

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж  
им. Х. Андрухаева»

Утверждено  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
*М. В. Терчукова*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина *Т.М. 04. Взаимодействие с  
родителями и сотрудниками образова-  
тельного учреждения*

Для специальности (группа специальностей)

*44.02.01. Педагогическое  
образование*

(код и наименование специальности)

20 14 год

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Адыгея Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рассмотрено

На заседании П(Ц)К психолого-

Педагогических дисциплин

Протокол № 1

« 1 » сентября 2014 г.

Председатель П(Ц)К

Л.М. Вербицкая Л.М. Вербицкая

« 1 » сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Л.П. Терчукова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## Рабочая программа

профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями и  
сотрудниками образовательного учреждения

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Л.М. Вербицкая

Составитель:  
Вербицкая Л.М.

Майкоп, 2014 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 44.02.01 (050144) «Дошкольное образование»**

**Организация – разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»**

**Разработчик : Вербицкая Л.М. – преподаватель высшей категории**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>СТР</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>		<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

- Примерная программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки - 93 час;

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 70 час,

из них: лекций – 40 час, практических занятий – 30 час;

самостоятельной работы – 23 час.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки – 205 час;

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 154 час, из них:

лекций – 110 час, практических занятий – 44 час;

самостоятельной работы – 51 час.

Почасовая нагрузка с учетом разделов и тем

Разделы	Объем часов			Итого (аудит)
	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями	42	10	10	52
Раздел 2. Формы Работы с семьей	40	24	30	64
Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками ДООУ	28	10	11	38

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК. 04.01</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		70	
<b>Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями</b>		28	
	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		
	1 Особенности современной семьи, ее функции	22	2
	2 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников		2
	3 Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям		2
	4 Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка		2
	5 Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»		
	2. Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания		
	3. Изучение и анализ годового плана ДООУ по организации взаимодействия с родителями.		
	4. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.		
<b>Самостоятельная работа при изучении 1 раздела:</b>		7	



<b>Примерная тематика домашних заданий:</b>			
1. Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании».			
2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании.			
3. Составление рекомендации о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.			
<b>Раздел 2. Формы работы с семьей</b>		24	
<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		10	
1.	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье		2
2.	Содержание и формы работы с семьей		2
3.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		2
4.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
<b>Практические занятия</b>		14	
1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора		
2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»		
3.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания		
4.	Составление протокола по результатам посещения детей на дому		
5.	Составление плана индивидуальной работы с семьей		
6.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)		
7.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
8.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя)		
9.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной		

		работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)		
<b>Самостоятельная работа при изучении 2 раздела</b>			<u>10</u>	
<b>Примерная тематика домашних заданий:</b>				
1. Организация и проведение диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье				
2. Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем				
3. Составление вопросов тестовых бесед				
4. Составление психологического портрета семьи				
5. Подготовка конспекта родительского собрания				
6. Разработка сценария проведения семейного праздника				
7. Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий				
<b>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>			<u>18</u>	
<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>			<u>8</u>	
1.	Профессиональное общение и его составляющие			2
2.	Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников			2
<b>Практические занятия</b>			<u>10</u>	
1	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДООУ (по выбору преподавателя)			
2	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»			
3	Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».			
<b>Самостоятельная работа при изучении 3 раздела</b>			<u>6</u>	
<b>Примерная тематика домашних заданий:</b>				
1. Подготовка реферата по организации профессионального общения				
2. Подбор и систематизация теоретического материала по курсовой работе				

<p><b>Учебная практика ПМ.04.01</b> Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта годового плана работы с родителями.</li> <li>2. Моделирование родительского собрания по выбранной студентом тематике</li> <li>3. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений</li> <li>4. Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей (по выбору студента)</li> <li>5. Моделирование ситуаций взаимодействия с работниками дошкольного учреждения (по выбору преподавателя)</li> <li>6. Разработка конспекта ролевой игры взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов</li> <li>7. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц</li> <li>8. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора на основе анализа рисков</li> <li>9. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</li> </ol>	18	
<p><b>Производственная практика</b> Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДООУ</li> <li>2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка</li> <li>3. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи</li> <li>4. Организация и проведение консультации для родителей, тематика которой определена выявленным проблемным полем семьи</li> <li>5. Организация и проведение консультации для родителей на тему: «Использование нетрадиционных методов оздоровления детей в семье»</li> <li>6. Организация и проведение родительского собрания (совместно с помощником воспитателя) на тему: «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста»</li> <li>7. Организация взаимодействия родителей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения по проведению Дня именинника для детей дошкольного возраста</li> <li>8. Организация и проведение консультации для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска»</li> <li>9. Организация и проведение семинара-практикума (совместно с помощником воспитателя) с родителями на тему: «Влияние родительских установок на формирование мировоззрения ребёнка».</li> </ol>	18	

<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя для проведения педагогических игр с родителями на тему: «Формирование полоролевой социализации детей дошкольного возраста»</li> <li>11. Организация и проведение педагогической беседы с родителями на тему: «Формирование у детей современного экономического мышления»</li> <li>12. Посещение семьи, оформление протокола.</li> <li>13. Составление и апробация совместно с родителями психологической сказки по коррекции детско-родительских взаимоотношений</li> <li>14. Анализ процесса и результатов работы с родителями как часть отчета по итогам практики</li> <li>15. Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения педагогической гостиной на тему: «Психолого-педагогические ценности игр и игрушек» с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательного учреждения.</li> <li>16. Анализ руководства работой помощника воспитателя как часть отчета по итогам практики</li> <li>17. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов на основе полученных результатов в процессе производственной практики по предложенной схеме</li> <li>18. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <p>Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.</p> <p>Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка.</p> <p>Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей раннего и дошкольного возраста в семье.</p> <p>Взаимодействие специалистов и родителей в подготовке ребенка к обучению в школе.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь семье в гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании.</p> <p>Особенности внутрисемейной коммуникации с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Роль семьи в воспитании навыков коммуникативного поведения ребенка-дошкольника.</p> <p>Роль семьи в воспитании социальной активности у ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в неполной семье.</p> <p>Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в многодетной семье.</p> <p>Влияние детско-родительских отношений на благополучие ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь семье в развитии творческих способностей у ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь семье в развитии познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста.</p>	16*	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	8*	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

*Технические средства обучения:*

компьютер, интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях и (или) ресурсных центрах.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:*

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
2. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
3. Воспитателю о работе с семьей. -/Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2008.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2007.

7. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.
8. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.
9. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий, 2008. – 72 с.
10. Педагогика. - /Под ред. С.А.Смирнова. - Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
11. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2008.
12. Шеффер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2005. - 384 с.
13. Эйдемиллер Э.Г., В.В. Юстицкий. Семейная психотерапия. - СПб., 2007.
14. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями</p>	<p>- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>- экспертная оценка на экзамене по модулю</p>
<p>Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике</p>	<p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике  - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>
<p>Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения;  - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ</p>	<p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>
<p>Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними</p>	<p>- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними</p>	<p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>



<p>Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;</li> <li>- составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация оценки деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на производственной практике;</li> <li>- накопительная оценка на производственной практике</li> </ul>
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;</li> <li>- предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;</li> <li>- использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на экзамене по модулю;</li> <li>- оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики;</li> <li>- накопительная оценка на производственной практике</li> </ul>
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями</li> <li>- выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели;</li> <li>- самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана работы на день на учебной практике;</li> <li>- оценка решения педагогической ситуации на учебной практике;</li> <li>- оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю</li> </ul>
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике</li> </ul>
Осуществляет поиск, анализ и оценку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта плана самообразования воспитателя по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана самообразования,</li> </ul>

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;</p>	<p>разработанного студентом, на учебной практике</p>
<p>Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике</p>